

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Поможем Фиксикам»

**Воспитатель высшей квалификационной категории:
Лифанова Ольга Владимировна**

Организационная информация:

1. Доминирующая образовательная область: «Познавательное развитие»
2. Вид деятельности детей: коммуникативная, творческая, познавательно – исследовательская.

Методическая информация:

1. Тема: «Поможем Фиксикам»
2. Методы и приемы: наглядные – демонстрация иллюстраций, игрушки «Фиксики», показ образца – задания; словесные – пояснение, объяснение, вопросы; практические – упражнения разного характера.
3. Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
4. Возрастная группа: старшая (5 – 6 лет)
5. Цель: Развивать у детей умение выдвигать гипотезы, делать выводы, выбирать способы действия.
6. Задачи:
 - 6.1. Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»
Задачи: воспитывать интерес к выполнению различных движений в соответствии с текстом при использовании физминуток
 - 6.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»
Задачи: закрепить представления детей о способах таяния льда, расширить представления детей о свойствах магнита, пробудить интерес к поиску решений практических задач и связывать их с жизненными ситуациями.
 - 6.3. Образовательная область: «Речевое развитие»
Задачи: повышать речевую активность, стимулировать детей рассуждать и формулировать выводы;
 - 6.4. Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи: учить детей выражать эмоции: радость, сопереживание, стремление помогать ближнему; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и развивать умение выслушивать мнение сверстников.

6.5.Образовательная область: «Физическое развитие».

Задачи: продолжать обучать детей выполнять ритмичные движения в такт музыке.

7.Организация среды для проведения занятия (образовательной

деятельности: ледышница, болтики и гвоздики, замороженные в лед, рукавичка, демонстрационные магниты, металлические опилки, набор предметов из разных материалов (дерево, пластмасса, металл, бумага, прозрачные емкости, бутылки с холодной и горячей водой, видеозаписи песенок из мультфильма «Фиксики», образовательный мультфильм «Магнит», наглядные схемы, изображающие действия магнита, игрушки – Фиксики, волшебный сундучок, блюдца, знаки Фиксиков.

Конспект образовательной деятельности

I. Вводная часть

(звучит песенка «Кто такие Фиксики?»)

Воспитатель: Ребята, вы знаете кто такие Фиксики? *(ответы детей)*

-А где и когда вы с ними встречались? *(ответы детей)*

- Я раскрою вам свой секрет. Вчера вечером я договорилась с Фиксиками – Симкой и Ноликом, что они приедут к нам в гости. Они с удовольствием согласились. Но по дороге в детский сад из волшебной страны сказок у Нолика сломалась машина. Он ехал на большой скорости и из колес выкрутились все болтики. Вместе с болтиками Нолик упал в воду, а злой чародей заморозил их, и попали они в плен. Но Симка не растерялась. Она собрала все кубики льда и привезла их к нам в детский сад.

(Воспитатель показывает замороженные в воде болтики)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как можно освободить болтики из ледового плена?

II. Основная часть

(Дети высказывают свои гипотезы)

- Можно погреть в кулачке.
- Можно положить на батарею.
- Можно положить в теплую воду.

Воспитатель: Ребята, вы выдвинули много интересных предположений. Давайте их проверим и узнаем, какой из предложенных способов самый быстрый.

- Сейчас каждый из вас возьмет по кубику льда и зажмет в ладошки. Затем отправимся к столу.

(Дети берут вместе с воспитателем по кусочку льда и отправляются к столам)

Воспитатель: Ребята, что происходит с льдинками? (они тают). Это быстрый способ? (нет). Тогда положите свои кубики льда в блюдца. Посмотрите, у нас есть 2 бутылочки с водой. Водной бутылке горячая, а в другой – холодная (предлагает потрогать). Теперь мы нальем в одну емкость горячую воду, а в другую холодную.

(Дети проводят опыты с таянием льда: часть заливается холодной водой, часть горячей.)

Воспитатель: А пока наши болтики оттаивают вместе с Ноликом, мы с вами посмотрим, что же еще принесла нам Симка.

Воспитатель: Да это же волшебная рукавичка, а в чем же заключается её волшебство? Ребята, как же нам убедиться в том, что рукавица волшебная? *(выслушать предложения детей)*

(Воспитатель проводит рукавичкой над столом, на котором разложены железные предметы)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что происходит? Предметы прилипли, помогите их отлепить. Как вы думаете, почему же предметы прилипли друг к другу? В рукавице что-то есть. Давайте достанем. *(дети достают магниты из рукавицы)*

Вывод: В рукавице Магнит и он обладает способностью притягивать железные предметы.

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем.

III. Физминутка

Выполнение движений под песню Фиксиков «Помогатор!»

IV. Практическая часть

Воспитатель: Всё ли притягивают магниты?

Проведем опыт:

- разделим все предметы на две группы: металлические и не металлические;
- поднесем магнит по очереди к предметам первой и второй группы.

Вывод: магниты притягивают к себе железные предметы и не действуют на другие материалы.

Воспитатель: Все ли магниты имеют одинаковую силу?

Для проведения этого опыта нам потребуются:

- магниты разной формы и разного размера;
- металлические предметы (шурупы, монеты, гайки);

Ход опыта:

- разложим предметы, разделив их по типам;
- поднесем по очереди магниты к разным предметам и подсчитаем, сколько однотипных предметов сможет поднять каждый магнит.

Вывод: чем больше магнит, тем сильнее он притягивает предметы, чем меньше – тем меньше его сила.

Может ли магнит действовать на предметы через воду?

Проверим это опытным путем: опустим магнит в стакан с водой. Все металлические предметы притянулись к магниту.

Вывод: магнит может действовать через воду.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам посмотреть еще один эксперимент с металлическими опилками. Что вы видите? На что это похоже? *(ответы детей)* Почему опилки притягиваются к магниту? (потому что они из металла).

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же случилось с нашими льдинками.

Вывод: быстрее всего лед растаял в горячей воде.

Воспитатель: Вы уже догадались как нам достать Нолика не выливая воды из емкости и не замочив рук? *(предложения детей)*

(Воспитатель вместе с детьми опускает магнит в воду и достает Нолика)

V. Заключительная часть

Воспитатель: Нолику нужно высохнуть. Для этого положим его в волшебный сундучок. Теперь вам нужно закрыть глазки досчитать до трех.

Воспитатель: Давайте посмотрим, высох Нолик или нет.

(Воспитатель достает Нолика - игрушку)

Воспитатель: Ой, здравствуй, Нолик! Чтобы спасти тебя, мы столько много узнали о свойствах магнита. Что, ребята, вы узнали?

(Дети, при помощи опорных схем, делают общие выводы)

VI. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось занятие? Если вам было легко и вам все понравилось, то возьмите синий знак Фиксиков. Если не понравилось, и было трудно, то красный знак.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за активность и внимательность, а сейчас пойдемте вместе с Симкой и Ноликом посмотрим мультфильм, который называется «Магнит».

(просмотр образовательного мультфильма «Магнит» из серии «Фиксики»)