

*Ранняя
профориентация
дошкольников.*

Актуальность ранней профориентации.

В сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Родители и мы, педагоги, как никогда раньше, обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий во взрослый мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.



*Профессия - это профессиональная деятельность,
которой человек, как правило, посвящает
всю свою жизнь.*

*Результаты профессиональной деятельности
приносят человеку
моральное, эмоциональное и материальное
удовлетворение. От верного выбора профессии
зависят результаты профессиональной
деятельности, которые приносят пользу обществу
и стране.*

*К выбору будущей профессии необходимо подходить
ответственно*

Первый этап ранней профориентационной работы, под названием эмоционально – образный, ребенок проходит именно в детском саду.

Ранняя профориентация дошкольников становится частью общекультурной среды, формирующей целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети, приобщаясь к которой ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами и решениями

На данном этапе у ребенка формируется:

- 1. Первоначальные трудовые умения и навыки в доступных видах деятельности (игра, трудовая деятельность и т.д.).*
- 2. Любознательность.*
- 3. Активный интерес к различным видам профессий.*
- 4. Положительное отношение к профессиональному миру: людям труда, их занятиям.*

Детский сад является первой и важнейшей ступенью подготовки будущих тружеников своей страны. Профориентация рассматривается как один из важнейших факторов социализации подрастающего поколения, как своеобразная форма работы, ориентирующая воспитанников на взрослую жизнь.

Цель: сформировать системные знания о трудовом процессе, воспитывать ценностное отношение к труду.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний детей о профессиях.
2. Сформировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества.
3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения.
4. Воспитывать положительное отношение и уважение к труду. Научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм.



Формы и приемы работы:

1. Совместный труд детей и взрослых
2. Посильная трудовая деятельность детей, первые трудовые поручения.



Формы и приемы работы:

- Организация экскурсий, наблюдений.*
- Занятия, беседы.*
- Игры.*

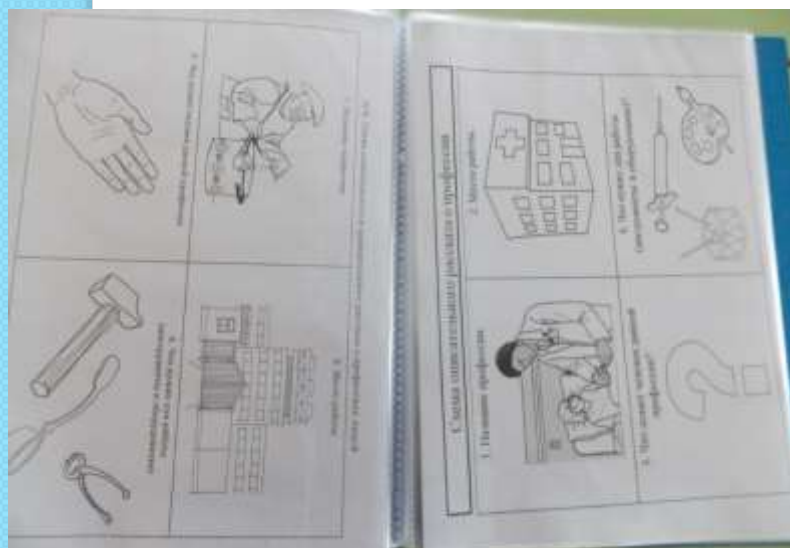




Сюжетно – ролевые игры



1. Чтение художественной литературы,
2. Заучивание стихов и пословиц о труде.
3. Демонстрация картин, иллюстраций.
4. Работа со схемами.
5. Просмотр презентаций о профессиях,
6. Дидактические и словесные игры.





Работа с родителями:

Оформлен альбом под названием «Всеработы хороши – выбитай на вкус...».

Организована выставка рисунков «родитель + ребёнок» на тему: «Когда я вырасту, буду...», презентации проектов «Мой папа», «Профессии моих родителей». Выпущена была газета «Все профессии важны!».



Результаты:

Значительно расширен словарный запас детей по теме.

Дети свободно дают описание многих профессий, рассказывают о труде взрослых.

Зная структуру труда (алгоритм достижения цели) могут самостоятельно организовать как собственный, так и коллективный труд.

Добросовестно относятся к поручениям, обязанностям принятым в группе.

Дети проявляют повышенный интерес к труду взрослых, проявляют желание оказать помощь.

Спасибо

за

внимание!