

*«Город мастеров – развивающая среда»
МДОАУ « Детский сад №20 «Незабудка»
комбинированного вида г.Новотроицка
Оренбургской области»*



Организация развивающей предметно-пространственной среды в «Детском саду № 20 «Незабудка» является неперенным компонентом для осуществления образовательного процесса в рамках проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда, как образовательное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление ребенка дошкольного возраста, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.



В соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации развивающей предметно-пространственной среды, предметная среда обеспечивает:

- **охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;**
- **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации проекта, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.**



В рамках созданной развивающей среды дети имеют возможность реализовать свой творческий потенциал во всех видах деятельности, соответственно возрасту и полу. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач ранней профориентации обучающихся (воспитанников) на этапе дошкольного детства:

- игровой,
 - коммуникативной,
 - познавательно-исследовательской,
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд,
 - изобразительной,
 - конструктивной,
 - музыкальной,
 - художественной,
 - двигательной.
- Все игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.**



При проектировании развивающей предметно-развивающей среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы:

- насыщенности,
- трансформируемости,
- полифункциональности,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.



Это позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования. Пространство групп представляет собой разграниченные «центры» оснащенные развивающим материалом, с учетом каждой возрастной группы детей детского сада и создает условия для игрового сюжета. Все предметы расположены на доступном для детей уровне. Наполнение центров соответствует направлениям по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

«Центр сюжетно – ролевой игры» - является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности, изображающие предметы труда и быта; для развития предметных действий, ролевые атрибуты к играм, необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.



«Центр конструирования»

Конструирование из строительных материалов и строительные игры занимают видное место в воспитательной работе с детьми всех возрастных групп. Игры со строительным материалом являются ценным воспитательным средством, оказывая положительное влияние на всестороннее развитие детей.



«Центр музыки и театра» направлен на формирование творческой личности ребёнка, на приобщение детей к музыкально – театральной культуре, которая является мощным инструментом открытия и огранки различных человеческих способностей



«Центр книги» необходимый элемент развивающей среды в групповой комнате. Его наличие необходимо в каждой возрастной группе, а содержание зависит от возраста и детей. Книжный уголок располагается так, чтобы любой, даже самый маленький ребенок мог рукой дотянуться и взять понравившуюся ему книгу без посторонней помощи именно тогда, когда ему самому захочется это сделать.



«Центр экспериментов и экологии»

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для детей , поэтому в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!



Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды. В «Центре двигательной активности» есть массажные дорожки, мячи, обручи, кольца, погремушки, флажки атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия необходимые для проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждение.



Организация «*Центра безопасности*» в группах ДОУ - это решение задачи создать такую предметно-развивающую среду группы, которая способствовала бы активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения. «Центр безопасности» содержит: макет проезжей части, модели транспортных средств (службы спасения, спец.транспорт, железно-дорожный транспорт) и др.



Организация развивающей предметно-пространственной среды в «Детском саду № 20 «Незабудка» является неотъемлемой частью всей работы по ранней профориентации детей. Является эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом развития самостоятельности, инициативы, активности ребенка, обеспечением развития возможностей детей, эмоционального благополучия.



*Спасибо
за
внимание !*

